

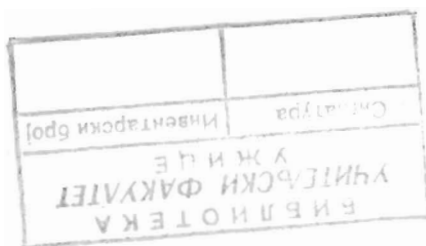
---

---

**УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ**  
**УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ**

**ОБРАЗОВАЊЕ И**  
**УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА**

– Дидактичко-методички приступ –



Ужице  
2010

# ОБРАЗОВАЊЕ И УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

– Дидактичко-методички приступ –

*Издавач*

УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ

*Главни и одговорни уредник*

Др Крстивоје Шпијуновић

*Програмски уредници*

Др Снежана Маринковић

Др Видан Николић

*Програмски одбор*

Др Никола Поткоњак (Србија), др Крстивоје Шпијуновић (Србија), Dr Eva Szoradova (Словачка), др Новак Лакета (Србија), dr Petar Sotirou (Пољска), др Радмила Николић (Србија), др Миле Илић (Република Српска), др Миленко Кундачина (Србија), dr Ljupčo Kevereski (Македонија), др Видан Николић (Србија), др Миленко Пикула (Србија), dr Milena Valenčič Zuljan (Словенија), dr Mara Cotič (Словенија), др Снежана Маринковић (Србија)

*Рецензенти*

Др Новак Лакета, др Миомир Милинковић, др Радмила Николић, др Драгољуб Зорић, др Миленко Кундачина, др Војко Радомировић, др Милован Стаматовић, др Снежана Маринковић, др Видан Николић, др Обрад Јовановић, др Емеше Терзић, др Оливера Марковић, др Горан Шекељић, др Лидија Златић, др Бранка Арсовић

*Организациони одбор*

Др Крстивоје Шпијуновић, Dr Eva Szoradova (Словачка), др Снежана Маринковић, др Радмила Николић, др Бранко Поповић, др Видан Николић

*Организатори*

Учитељски факултет у Ужицу (Србија)

Universitet „Konstantin Filozof“, Pedagoški fakultet, Nitra (Slovačka)

*Лектори*

Мр Љиљана Костић

Мр Милка Николић

*Преводиоци*

Мр Гордана Љубичић (енглески језик)

Мр Светлана Терзић (руски језик)

*Технички уредник*

Јакша Вуксановић

*Штампа*

Штампарија „Братис“ – Ужице

*Тираж*

200 примерака

Ужице 2010.

ISBN: 978-86-6191-000-5

Штампање ове монографије помогло је Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије.



**Prof. dr Snežana Marinković**, Učiteljski fakultet u Užicu

## KONCEPCIJA OBRAZOVANJA NASTAVNIKA – IZMEĐU STRUČNOG I PROFESIONALNOG OBRAZOVANJA NASTAVNIKA

**Apstrakt:** Rad se bavi obrazovanjem nastavnika danas, razvojem koncepcije same nastavničke profesije od stručnog obrazovanja nastavnika do profesionalnog obrazovanja nastavnika, koja je zasnovana na tri koncepta: konstruktivističkom (u kome je naglasak na učenju i aktivnosti učenika u nastavnoj situaciji), konceptu reflektivnog praktičara (nastavnici su ti koji na osnovu kritičkog promišljanja svoje prakse mogu istu da menjaju i da formulišu pedagoške teorije) i konceptu akcionog istraživanja (istraživanje praktičara u realnoj situaciji kroz menjanje prakse i na taj način saznavanja te prakse).

**Ključne reči:** *nastavnik, profesionalno obrazovanje nastavnika, stručno obrazovanje nastavnika, reflektivni praktičar, akciona istraživanja.*

Bez reforme obrazovanja nastavnika nema reforme obrazovanja. Pобољшање kvaliteta nastavničke profesije može polaziti iz različitih opcija – preko bolje selekcije kandidata za profesiju nastavnika (motivacija za nastavni rad, opšta inteligencija, karakteristike ličnosti kandidata), inicijalnog obrazovanja nastavnika (obrazovanje usmereno na kompetencije i uloge nastavnika u aktuelnoj školi u cilju postizanja kvalitetnog procesa učenja), obrazovanja nastavnika koji rade (kontinuirano napredovanje u izučavanju sadržaja koje škola posreduje učenicima, različitih pristupa procesu učenja, u metodama i tehnikama nastave/učenja, u upoznavanju i produblivanju intelektualnih, socijalnih i praktičnih znanja i veština u radu sa učenicima, u procesima evaluacije procesa učenja i evaluacije i samoevaluacije rada nastavnika). Ključ za reformu škole kao sistema, za reformu obrazovanja nastavnika, nije u jednom od ova tri navedena područja (selekcija kandidata, inicijalno obrazovanje nastavnika, stručno usavršavanje nastavnika), promene su nužne na konceptualnom planu, transformaciji koncepta obrazovanja/obuke nastavnika prema konceptu profesionalnog razvoja nastavnika (PRN).

**Koncept PRN** obuhvata *makrosistem* (definisanje sistema i standarda kvaliteta od strane države u odnosu na profesiju nastavnika, obezbeđivanje konceptualno zasnovanog, kontinuiranog, integrisanog, doslednog i dobro koordinisanog PRN od



















